ANNEXE 5

Exemple de grille d'évaluation

Nom et Prénom du stagiaire : Établissement :
Concours de recrutement : Discipline :

La déclinaison des compétences reprend la numérotation du référentiel

- (1)Suffisamment acquises : le niveau de compétence constaté permet d'envisager l'entrée dans le métier du professeur documentaliste stagiaire
- (2)Insuffisamment acquises : le niveau de compétence constaté n'est pas suffisant pour permettre l'entrée dans le métier du professeur documentaliste stagiaire

CC : compétences communes.

Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction	**Suffisamment acquises (1)**	**Insuffisamment acquises (2)**
CC1 Faire partager les valeurs de la République CC2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques		
• Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de neutralité, de laïcité, d'équité, de tolérance, de refus de toutes discriminations	☐	☐
• Répond aux exigences de ponctualité, d'assiduité, de sécurité et de confidentialité	☐	☐
• Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable au sein de sa classe et de l'établissement	☐	☐
• Fait preuve de respect à l'égard des élèves et des membres de la communauté éducative	☐	☐
• Fait respecter le règlement intérieur	☐	☐
Observations :		
Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement	**Suffisamment acquises (1)**	**Insuffisamment acquises (2)**
CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative CC12. Coopérer avec les parents d'élèves CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école		
• Utilise un langage clair et adapté à son (ses) interlocuteur(s)	☐	☐
• Participe à sa mesure au travail d'équipe mis en œuvre par / dans l'établissement	☐	☐
• Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec les membres de la communauté éducative	☐	☐
• Participe aux différentes instances et conseils	☐	☐
• Communique autant que de besoin avec les familles ; participe, à son niveau, à leur information	☐	☐
Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique	**Suffisamment acquises (1)**	**Insuffisamment acquises (2)**
P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement		
• Maîtrise les contenus disciplinaires et les concepts clés utiles à son enseignement	☐	☐
• Met en œuvre les transpositions didactiques appropriées	☐	☐
• Identifie les savoirs et savoir-faire à acquérir par les élèves en lien avec les programmes et référentiels	☐	☐
Observations :		
Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses	**Suffisamment acquises (1)**	**Insuffisamment acquises (2)**

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves CC3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4 Prendre en compte la diversité des élèves CC5 Accompagner les élèves dans leur parcours de formation		
• Encadre les élèves et le groupe classe, fait preuve de vigilance à l'égard des comportements inadaptés et sait approprier le niveau d'autorité attendu à la situation	☐	☐
• Instaure un climat serein et de confiance au sein de la classe	☐	☐
• Encourage et valorise ses élèves	☐	☐
• Fixe les objectifs à atteindre, les moyens d'y parvenir et donne du sens aux apprentissages.	☐	☐
• Prend en compte la diversité des élèves et s'assure de l'adéquation des propositions pédagogiques avec leur niveau	☐	☐
• Prépare en amont les séquences pédagogiques et les inscrits dans une progression réfléchie	☐	☐
• Met en place les outils et supports d'évaluation en ciblant les compétences à évaluer	☐	☐
• Prend en charge le suivi du travail personnel des élèves	☐	☐
• S'appuie sur l'évaluation pour réguler sa pratique (remédiation, consolidation)	☐	☐
Observations		
Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information de la communication	**Suffisamment acquises (1)**	**Insuffisamment acquises (2)**
CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier		
• Utilise les outils numériques et réseaux mis en place dans l'établissement	☐	☐
• Distingue les usages personnels et professionnels dans sa pratique	☐	☐
• Est attentif à la manière dont les élèves mobilisent l'outil numérique	☐	☐
Observations :		
Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail.	**Suffisamment acquises (1)**	**Insuffisamment acquises (2)**
CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		
• Prend en compte les conseils prodigués par les personnels d'encadrement et les formateurs tuteurs et s'efforce d'améliorer sa pratique	☐	☐
• Est capable de prendre du recul et de porter une analyse réflexive sur son positionnement et ses activités	☐	☐
Observations :		

Avis motivé:

Avis favorable à la titularisation : ☐ Avis défavorable à la titularisation : ☐

Qualité de l'évaluateur : Nom Prénom : Signature :